

BØRNEHUSET SØBÆK

Tilsynsrapport Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 0 til 6 år

Søbæk Børnehus



01-12-2021

TILSYNSRAPPORT – TIL BRUG VED PÆDAGOGISK TILSYN

Kommunen er ifølge Dagtilbudslovens § 5 forpligtet til at føre tilsyn med indhold og opgaveudførelse i dagtilbud. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, hvori der indgår kommunal finansiering.

Som en del af det lovpligtige tilsyn og kompetenceudvikling, har Helsingør kommune har besluttet at benytte KIDS observationsmateriale for at sikre, at der bliver observeret, vurderet og udviklet på et ensartet og kvalitativt grundlag. Observationerne kan ligeledes bidrage til at understøtte implementeringen af den nye styrkede læreplan, ligesom KIDS kan anvendes lokalt i hvert dagtilbud efter behov.

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt har valgt at lægge vægt på at observationer skal gøres i samarbejde med institutionerne, så kvalitetssikringen og kompetenceudviklingen sker via dialog. Vurderingerne fra KIDS baserer sig på de observationer og scoringer der er i materialet. Vurderingerne anvendes i tilsynet.

LÆSEVEJLEDNING

Der er tale om et anmeldt tilsyn gennemført af Center for Dagtilbud, Skoler og Fritid. Tilsynet er varslet ca. 3 måneder i forvejen. Tilsynet gennemføres dialogbaseret og varer ca. 3 timer. Grundlaget for samtalen er:

- Den del af tilsynsrapporten som dagtilbuddet på forhånd har udfyldt
- KIDS-observationer foretaget forud for tilsynet. Herunder referatet fra dialogmødet og handleplanen for udviklingspunkter (vedhæftet som bilag)
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske konsulent sender tilsynsrapporten til dagtilbudslederen senest 3 uger forud for tilsynet. Dagtilbudslederen udfylder 1. del af tilsynsrapporten og sender denne senest 1 uge før tilsynets gennemførelse. Handleplaner for udviklingspunkter og den pædagogiske læreplan skal ligeledes tilsendes. Hvis der er bemærkninger til selvudfyldningsskemaet, eller grund til uddybende drøftelse vedr. handleplaner og den pædagogiske læreplan bringes de i spil under tilsynssamtalen og noteres af konsulentene, der udfører tilsynet i denne rapport.

Rapporten indledes med en opsamling fra sidste tilsyn efterfulgt af en samlet vurdering på nærværende tilsyn. Herefter følger en uddybning af vurderingerne for hver enkelt tema. Center for Dagtilbud, Skoler og fritid arbejder med følgende vurderinger for tilsynet:

- *Intet at bemærke*
- *Indstilling til bemærkninger er alene givet til vejledning eller forslag til dagtilbuddet*
- *Indstilling til anbefalinger er givet om forhold, som dagtilbuddet bør arbejde videre med*
- *Indstilling til påbud er givet om forhold, som dagtilbuddet skal handle på, evt. på en nærmere beskrevet måde*

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Børnehuset Søbæk Vestermarken 12, 3060 Espergærde
Antal børn fordelt på vuggestue og børnehave	Vuggestue 60 Børnehave 112
Antal personale og uddannelsesniveau	36 medarbejdere Pædagoger, pædagogmedhjælpere, studerende, køkkenpersonale, kontorhjælp
Dato for tilsyn	1 december 2021
Tilstede under tilsynssamtale	Afd. leder Sussie Søndergaard, souschef Laila Møller, afd.leder Henriette Kofod-Heller, afd.leder Charlotte Hogrefe, leder Henrik Groth Nielsen, pædagogisk konsulent Sanne Gudmann, specielkonsulent konsulent Hanna
Tilsynet udført af	Sanne og Hanna
Særlig information om tilsynets gennemførelse	Tilsynet gennemføres dialogbaseret. Grundlaget er den tilsendte tilsynsrapport, KIDS-observationer: referat fra dialogmødet og handleplanen for udviklingspunkter.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN
<p><u>Konklusion/indstillinger fra sidste tilsyn</u> Ingen indstillinger fra sidste tilsyn</p> <p><u>Opsamling på KIDS observationerne 2019</u></p> <p>Udviklingspunkter</p> <p>Mere tydelighed over for børnene i hverdagens struktur, så børnene ved hvad der skal foregå. Også tydelighed over for forældre og kolleger i forhold til hvad der forventes.</p> <p>Fokus på at alle børn skal have mulighed for længerevarende opmærksomhed fra den voksne og at de voksne har opmærksomhed på de børn som ikke blev opsøgt en leg eller et fællesskab.</p> <p><u>Hvordan har I arbejdet med det?</u></p> <p>Vi har de sidste år haft fokus på ovenstående, og haft det oppe på personalemøder, samt en temadag.</p> <p>Vi har i praksis husket hinanden på det, samt ændret vores struktur der giver mulighed for mere fordybelse.</p> <p>Desværre kom Corona i vejen for arbejdet, da vi herefter rykkede ud på legepladsen i 1,5 år. Her måtte vi så opfinde nye strukturerer som faktisk gav den ønskede opmærksomhed på børnene. Især vores opdeling af legepladsen i legezoner med faste voksne og faste børnegrupper var gavnligt.</p> <p>Nu er vi i oktober 2021, hvor vi prøver at fastholde nogle af de gode ting fra Corona tiden. Nu øver vi os på at være inde igen.</p>
Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

Der arbejdes med fokuspunkterne fra KIDS observationerne 2019, som bl.a. handlede om at skabe mere tydelighed i hverdagens struktur, samt længerevarende opmærksomhed mellem børn og voksne. Der arbejdes aktivt med punkterne i hverdagspædagogikken og opdelingen under coronatiden har givet gode muligheder for længerevarende opmærksomhed, fordi børnene ofte er opdelt i mindre grupper. Der er også kommet en højere grad af tydelighed over for forældrene, herunder også at undgå at forældrene skaber forstyrrelser når de kommer ind på stuen for at aflevere deres børn.

Vurdering

Intet at bemærke	X
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag	
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med	
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	

SAMLET KONSKLUSION FRA TILSYN 2020

Nedstående er en opsamling af den samlede rapport

TEMA	INDSTILLING
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke
KIDS	Intet at bemærke
Sikkerhed	Intet at bemærke
Personalet – organisering, kvalifikationer og trivsel	Intet at bemærke
Forældresamarbejde	Intet at bemærke
Tværfaglig samarbejde	Intet at bemærke
Børnenes trivsel	Intet at bemærke
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke
Evalueringskultur	Intet at bemærke

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Opsamling fra seneste tilsyn: Der arbejdes med fokuspunkterne fra KIDS observationerne 2019, som bl.a. handlede om at skabe mere tydelighed i hverdagens struktur, samt længerevarende opmærksomhed mellem børn og voksne. Der arbejdes aktivt med punkterne i hverdagspædagogikken og opdelingen under coronatiden har givet gode muligheder for længerevarende opmærksomhed, fordi børnene ofte er opdelt i mindre grupper. Der er også kommet en højere grad af tydelighed over for forældrene, herunder også at undgå at forældrene skaber forstyrrelser når de kommer ind på stuen for at aflevere deres børn.

Lovmæssige minimumskrav: De lovmæssige minimumskrav er overholdt, derfor intet at bemærke.

KIDS: Kombinationen mellem en fast medarbejder og en konsulent, som observerer har været god. Det pædagogiske personale har efterhånden et godt kendskab til materialet, og har en løbende opmærksomhed på det i den daglige praksis.

Observationerne har givet anledning til faglige refleksioner som tages op på personalemøderne og debatteres i ledelsesteamet.

Der er kommet mere opmærksomhed på at give feedback til medarbejderne.

Udfordringen er at fastholde arbejdet ud fra observationerne, fordi der er meget andet i gang.

Sikkerhed: Alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt og der er derfor intet at bemærke.

Personalet – organisering, kvalifikationer og trivsel: Fordelingen af pædagoger og medhjælpere er relativt fin i en tid, hvor det er svært at finde kvalificerede pædagoger. Der satses derfor på at fastholde dem, som er ansat i børnehuset bl.a. gennem interne udviklingsdage og opkvalificering f.eks. via merituddannelse. Der er prioriteret at have en medarbejder, som ikke er tilknyttet en bestemt børnegruppe men som går på tværs af børnegrupperne for at kunne tilbyde noget ekstra, ud fra hvilke behov der er for udvikling af et område.

Forældresamarbejde: Børnehuset arbejder med at afprøve andre former for forældresamarbejde, f.eks. temamøder og workshops.

På det seneste forældremøde som blev afholdt var der forskellige tilbud ud fra den enkelte børnegruppe.

Den anderledes mødeform appellerer til flere i forældregruppen.

Der tilbydes udviklingssamtaler for alle forældre, for at sikre sig at der er en god kontakt til alle. Hvis der er bekymringer i forhold til nogle forældre gøres der noget særligt ved kontakten.

Der er et godt samarbejde med bestyrelsen som også er inviteret med til at udarbejde en ny kommunikationsstrategi. Dette sker i forbindelse med frisættelsen.

Hvis der opleves spirende utilfredshed i forældregruppen tages der fat i problemet med det samme.

Der er generelt en høj grad af tilfredshed blandt forældrene.

Tværfaglig samarbejde: TF bruges i bergænset omfang fordi det pædagogiske personale ikke profiterer af den sparring der gives. Der er et godt samarbejde med lederen af støttepædagogkorpset.

Samarbejdet med sundhedsplejerskerne er i en god udvikling.

Børnenes trivsel: Sprogtrappen bruges nu på alle børnene fra vuggestuen, når børnene er omkring 2 år. Det er pædagogerne på stuen som laver Sprogtrappen. Charlotte sprogvurderer alle børnene omkring tre år.

Børnene i 5 års alderen vurderes af en sprogpædagog på den enkelte afdeling.

Den pædagogiske læreplan: Læreplanen blev drøftet på tilsynet i 2019 og der er ikke lavet ændringer i læreplanen som fortsat bruges som styringsredskab.

Evalueringskultur:

Der arbejdes med løbende feedback på stuerne samt faglige drøftelser på stuemøder og personalemøder.

DAGTILBUDETS EGNE KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

1. DEL

NEDENSTÅENDE UDFYLDES AF DAGTILBUDETS LEDER OG SENDES TIL DEN TILSYNSFØRENDE KONSULENT SENEST 1 UGE INDEN TILSYNSSAMTALEN

LOVMÆSSIGE MINIMUMSKRAV	
Sundhedsmæssigt tilsyn	<u>Udført den</u> Hygiejne og miljøstatus? Gennemført 1 november 2021.
Økonomisk tilsyn	<u>Udført den</u> 4 maj 2021
	<u>Laves der månedlig status i NEM-Økonomi?</u> Ja
Bygningsmæssigt tilsyn	<u>Udført den</u> 7 oktober 2021
Legepladstilsyn	<u>Udført den</u> Oktober 21

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

De lovmæssige minimumskrav er overholdt, derfor intet at bemærke.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

SIKKERHED	
Førstehjælpskursus	<u>Hvad er jeres procedure for at sende medarbejdere på førstehjælpskursus?</u> Vi sender alle afsted hvert andet år. Næste gang er i januar 2022.
Procedure for opsyn med børn	<u>Hvordan føres der opsyn med børn, der sover til middag?</u> Vi har babyalarmer i krybberum, samt er der regelmæssigt inspektion fra de voksne.
	<u>Hvordan er der opsyn med de steder, hvor børn leger alene?</u> - Indendørs: Da vi ikke har nogen rum hvor børn kan lege alene er det ikke et problem.

	<p>- Udendørs: Ingen børn er alene på legepladsen, der er altid mindst en voksne tilstede</p> <p>Hvordan er proceduren, når I er på tur? Børnene bliver talt mange gange, og de har en håndven. I skoven bliver de anvist hvor skal vente hvis de bliver væk. Der medbringes mobiltelefon Hver voksen har et max antal børn, som de går med, og har særligt ansvar for.</p> <p>Hvordan opbevarer I børnenes eventuelle medicin? På lederens kontor med anvisninger Der ligger også medicin på stuerne, så det er let tilgængeligt for de voksne. Men det er utilgængeligt for børnene, da det ligger øverst oppe i højskabe.</p>
Beredskabsplan	<p>Er den opdateret og tilgængelig på Kilden? Ja</p> <p>https://kilden.helsingor.dk/minarbejdsplads/Beredskab/Sider/default.aspx</p>

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

Alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt og der er derfor intet at bemærke.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

PERSONALE – ORGANISERING, KVALIFIKATIONER OG TRIVSEL	
Fordeling af pædagoger, medhjælpere samt pæd. assistenter.	<u>Antal</u> 62/38
Sygefravær inden for de sidste 12 måneder	<u>Procent</u> 4 %
Personale udskiftning	<u>Antal siden sidste tilsyn</u> Ca. 5-10 om året
Studerende	<u>Antal siden sidste tilsyn</u>

	2								
Andre typer ansættelser	<u>Antal og hvilke?</u> 1 Kontorarbejder, 1 køkkenmedarbejder								
Journalisering	<u>Hvilke procedure har I for journalisering af personalesager?</u> Alt ligger i Acadre.								
Kompetenceudvikling	<u>Hvilke særlige kompetencer, efteruddannelser eller kurser har personalet?</u> Vi har de nødvendige kompetencer til at løfte opgaverne lige nu. Vi har personale med efteruddannelse i inklusion, styrkede pædagogisk lærerplan, sprog og pædagogisk psykologi.								
	<u>Hvordan tænker I kompetenceudvikling ind i hverdagen og i fremtiden?</u> I hverdagen og i planlægningen bruger personalet hinanden, og laver oplæg til p-møder. Endvidere har personalet mulighed for at komme på kurser hvert år.								
AMR og AML	<u>Har AMR og AML den lovpligtige grunduddannelse?</u> Ja								
	<u>Har ledelsen den opdaterede uddannelse?</u> Ja								
<p><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></p> <p>Fordelingen af pædagoger og medhjælpere er relativt fin i en tid, hvor det er svært at finde kvalificerede pædagoger. Der satses derfor på at fastholde dem, som er ansat i børnehuset bl.a. gennem interne udviklingsdage og opkvalificering f.eks. via merituddannelse.</p> <p>Der er prioriteret at have en medarbejder, som ikke er tilknyttet en bestemt børnegruppe men som går på tværs af børnegrupperne for at kunne tilbyde noget ekstra, ud fra hvilke behov der er for udvikling af et område.</p> <p>Vurdering</p> <table border="1"> <tr> <td>Intet at bemærke</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</td> <td></td> </tr> </table>		Intet at bemærke	x	Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag		Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med		Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	
Intet at bemærke	x								
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag									
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med									
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde									

Forældreinvolvering	<p><u>Hvor ofte og hvordan involveres forældrene i dagligdagen?</u></p> <p>Ca. 5 arrangementer og 1 stor sommerfest.</p> <p>December hygge ved bålet (i børnehaven) og med bagning af småkager (vuggestuen). Vi har også et Lucia arrangement, hvor forældre/søskende inviteres til luciaboller og kaffe, samt at se Luciaoptøget, som fremføres af de kommende skolebørn. Vi har en sommerfest, hvor forældrene medbringer mad til fællesspisning, og går med børnene rundt til boderne, som personalet har lavet og står i (bilvask, tatoveringer, guldgraver, sansebod, forhindringsbane og meget mere) Der er en forældrearbejdsdag, som forældrene selv arrangerer, og en forældrespisedag, som opstår når der er forældre, som tager initiativ. Ydermere har vi fællesmaddage i børnehaven, hvor børnene medbringer mad som de tilberede til fælles buffet. Forældre inddrages ligeledes i div. temauger, så de kan bakke op om dét, der foregår på stuen/institutionen lige nu.</p>
Forældremøder	<p><u>Antal forældremøder?</u></p> <p>1</p>
Forældresamtaler	<p><u>Antal forældresamtaler om deres barns udvikling og trivsel?</u></p> <p>Alle forældre har en samtale om året omkring deres barn. Hvis vi eller forældrene oplever udfordringer undervejs, indkalder vi løbende.</p> <p><u>Bruger I en særlig metode eller model for samtalerne?</u></p> <p>Vi bruger fortrinsvis LØFT i de svære samtaler, samt et skema med temaerne fra den pædagogiske læreplan i alm. samtaler. Desuden bruges Sprogtrappen som afsæt for vores sproglige arbejde med børnene, og pt. "Alle med" som afsæt for at følge op på barnets udvikling.</p>
Arrangementer	<p><u>Antal forældrearrangementer og hvilke?</u></p> <p>Ca. 5 arrangementer og 1 stor sommerfest.</p> <p>Samt er vi begyndt at afholde kaffemik 8-10 gange om året, hvor forældre bare kan komme forbi til en snak og en kop kaffe.</p>
Forældrebestyrelse	<p><u>Antal forældrebestyrelsesmøder?</u></p> <p>8-10 om året</p> <p><u>Hvordan vurderer og undersøger I generelt forældrebestyrelsessamarbejdet?</u></p> <p>Det er som udgangspunkt et godt samarbejde med forældrebestyrelsen. Søbæk oplever dog, at forældrebestyrelsen i starten af året er meget engageret, men så daler engagement lidt i året slutning.</p>

<p>Tilfredshed</p>	<p><u>Hvordan vurderer og undersøger I generelt forældretilfredshed?</u> <u>Fx forældretilfredsundersøgelse</u></p> <p>Søbæk udarbejder ikke forældretilfredshedsundersøgelser. Men de oplever, at de dagligt får positive tilkendegivelser blandt både den generelle forældregruppe og forældrebestyrelsen.</p> <p>Som noget nyt har vi arbejdet med at gøre forældremøderne anderledes. I 2021 blev alle stuer friset til at afholde forældremøde. Der var Lego bygning, gå ture, workshop m.m. Det betød at der kom væsentligt flere fremmødte forældre. Muligvis har det fremmødte antal, noget at gøre med Corona, hvor vi ikke har haft afholdt forældremøder.</p> <p>Der er god forældrerepræsentation til arbejdsdagene.</p> <p>Til forældresamtaler spørger vi om der er noget forældrene vil drøfte, og til introsamtaler opfordrer vi forældrene til kontakte personalet på stuen eller ledelsen, hvis de oplever noget godt/dårligt/noget der undrer dem.</p>		
<p>Nye børn</p>	<p><u>Hvordan er jeres procedure for modtagelse af nye børn?</u></p> <p>Nye børn modtages efter forældrene har været til intro-samtale og præsenteret barnet og familien. Derefter laves en indkøringsplan sammen med forældrene, og der tilknyttes en voksen. Undervejs ser vi på barnet, og måske skal indkøringsplanen rettes til. Vi er i tæt dialog med forældrene når barnet starter her alene, og vi sender beskeder i løbet af dagen. Forældrene inviteres til en 3-mdrs. samtale, hvor vi evaluerer indkøringen og får en snak om barnet lige nu, og hvad er den videre plan.</p>		
<p><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></p> <p>Børnehuset arbejder med at afprøve andre former for forældresamarbejde, f.eks. temamøder og workshops.</p> <p>På det seneste forældremøde som blev afholdt var der forskellige tilbud ud fra den enkelte børnegruppe. Den anderledes mødeform appellerer til flere i forældregruppen.</p> <p>Der tilbydes udviklingssamtaler for alle forældre, for at sikre sig at der er en god kontakt til alle. Hvis der er bekymringer i forhold til nogle forældre gøres der noget særligt ved kontakten.</p> <p>Der er et godt samarbejde med bestyrelsen som også er inviteret med til at udarbejde en ny kommunikationsstrategi. Dette sker i forbindelse med frisættelsen.</p> <p>Hvis der er opleves spirende utilfredshed i forældregruppen tages der fat i problemet med det samme.</p> <p>Der er generelt en høj grad af tilfredshed blandt forældrene.</p> <p>Vurdering</p> <table border="1" data-bbox="165 1935 871 1998"> <tr> <td data-bbox="165 1935 782 1998">Intet at bemærke</td> <td data-bbox="782 1935 871 1998">x</td> </tr> </table>		Intet at bemærke	x
Intet at bemærke	x		

Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag		
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med		
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde		

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE	
I hvilket omfang bruger I det tværfaglige samarbejde?	<p><u>Fx BUF, BUR, Sundhedsplejen, Sprogstøttekorpsset, skolerne, Hipp Hopp mm.</u></p> <p>Fx BUF, BUR, Sundhedsplejen, Sprogstøttekorpsset, skolerne, Hip Hop mm.</p> <p>Vi har brugt TF i stor udstrækning, og når der behov for det. Vi har et indgående samarbejde med psykolog og talepædagog, og et årligt møde med sundhedsplejerske. Vi har en to sprogs konsulent tilknyttet 4 gange om ugen. Efter vi er blevet frisat indstiller vi direkte til de tværfaglige personer vi mener der er brug for, og bruger derfor TF i mindre grad.</p> <p>Skolerne er der et formaliseret samarbejde med og vi følger Helsingør Kommunes retningslinjer, og har en del uformelt med SFO/skole inden skolestart. Vi har i år 2021-2022 tre børn tilknyttet Hipp Hopp.</p>
Tværfagligt forum	<p><u>Hvor mange børn har I haft på TF siden sidste tilsyn?</u></p> <p>Ca 10 børn</p>
Tværfagligt spædbarnsteam	<p><u>Hvor mange børn har I haft på TST siden sidste tilsyn?</u></p> <p>0</p>
Underretninger	<p><u>Hvor mange underretninger har I lavet siden sidste tilsyn?</u></p> <p>0</p>
Børn i udsatte positioner	<p><u>Hvor mange børn har I med højt fravær (over 15 %)?</u></p> <p>0</p> <p><u>Særlige pædagogiske projekter I er en del af eller selv har gang i?</u></p> <p><u>Hvilke?</u></p> <p>Vi er en del af projektet "Løft barnet en fælles indsats"</p> <p>To pædagoger kommer i hjemmet hos forældrene og barnet</p> <p><u>Hvordan vurderer og undersøger I generelt børns trivsel?</u></p> <p><u>Fx børnemiljøvurdering, børnelinealen, LØFT etc....</u></p> <p>Søbæk anvender meget ofte LØFT. Vi har to pædagoger der har uddannelsen, og hjælper i hele huset efter behov.</p> <p>Det er de inklusionsansvarlige pædagoger, som laver både oplærings og kvalitetssikring af LØFT.</p>

	<p>Hvis de er usikre i forbindelse med et barns trivsel og udvikling, anvender de børnelinealen. I denne proces inddrages dagtilbudslederen</p> <p>Hvordan registrerer og journaliserer I børnenes trivsel? Alt lægges i Acadra</p>
--	---

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

TF bruges i bergænset omfang fordi det pædagogiske personale ikke profiterer af den sparring der gives. Der er et godt samarbejde med lederen af støttepædagogkorpset. Samarbejdet med sundhedsplejerskerne er i en god udvikling.

Vurdering

Intet at bemærke	x
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag	
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med	
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	

BØRNS TRIVSEL	
Magtanvendelser	<u>Antal de sidste 12 mdr.:</u> 0
Børnefremmøde	<u>Procenter:</u> 90%
Sprogtrappen 2 årige	<p><u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe med sprogtrappen siden sidste tilsyn?</u> Vi bruger sprogtrappen som et pædagogisk redskab, på de 2 årige der tages op i TF. Vi bruger sprogtrappen på de børn der har nogle udfordringer i forhold til deres udvikling.</p> <p><u>Antal børn over trin?</u> <u>0</u></p> <p><u>Antal børn på trin?</u> <u>0</u></p> <p><u>Antal børn under trin?</u> <u>8</u></p>
Sprogvurdering 3 årige	<p><u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn?</u> <u>Vi sprogvurderer børnene løbende når de er et sted mellem 2,10 og 3 år</u></p> <p><u>Antal børn i generel indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>22</u></p>

	<u>Antal børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>0</u> <u>Antal børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>0</u>
Sprogvurdering 5 årige	<u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn?</u> <u>Vi sprogvurderer børnene løbende når de fylder 5 år.</u> <u>Antal børn i generel indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>39</u> <u>Antal børn i generel indsats, førskriftlige færdigheder:</u> <u>40</u> <u>Antal børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>1</u> <u>Antal børn i særlig indsats, førskriftlige færdigheder:</u> <u>0</u> <u>Antal børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder:</u> <u>2</u> <u>Antal børn i fokuseret indsats, førskriftlige færdigheder:</u> <u>1</u>
Journalisering	<u>Hvilke procedurer har I for journalisering af sagsakter på børnene?:</u> Alt gemmes i Acadre.

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

Sprogtrappen bruges nu på alle børnene fra vuggestuen, når børnene er omkring 2 år. Det er pædagogerne på stuen som laver sprogtrappen.

Charlotte sprogvurderer alle børnene omkring tre år.

Børnene i 5 års alderen vurderes af en sprogpædagog på den enkelte afdeling.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

2. DEL KIDS – observationer

HVAD HAR OBSERVATIONERNE GIVET ANLEDNING TIL, I DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE?

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

Kombinationen mellem en fast medarbejder og en konsulent, som observerer har været god. Det pædagogiske personale har efterhånden et godt kendskab til materialet, og har en løbende opmærksomhed på det i den daglige praksis.

Observationerne har givet anledning til faglige refleksioner som tages op på personalemøderne og debatteres i ledelsesteamet.

Der er kommet mere opmærksomhed på at give feedback til medarbejderne.

Udfordringen er at fastholde arbejdet ud fra observationerne, fordi der er meget andet i gang.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	X
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

Kan vælges fra.

3. DEL DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – DAGTILBUDDETS LÆREPLAN VEDHÆFTES SOM BILAG. *Der henvises til dagtilbuddets egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan. Nedenstående er tilføjelser ud fra tilsynssamtalen.*

OPSAMLLENDE VURDERING PÅ DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering

Læreplanen blev drøftet på tilsynet i 2019 og der er ikke lavet ændringer i læreplanen som fortsat bruges som styringsredskab.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	X
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	

<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

EVALUERINGSKULTUR	
<u>På baggrund af den pædagogiske læreplan, er der følgende tilføjelser i forbindelse med tilsynssamtalen</u>	
Ingen tilføjelser.	
<u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u>	
Der arbejdes med løbende feedback på stuerne samt faglige drøftelser på stuemøder og personalemøder.	
<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	