

# TILSYNSRAPPORT

*Pædagogisk tilsyn i dagtilbud*

**Børnehuset Søbæk 2024**



# Tilsyn i Helsingør Kommune

**Det pædagogiske tilsyn i Helsingør Kommune gennemføres minimum hvert andet år med udgangspunkt i Dagtilbudsloven<sup>1</sup> samt Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet skal sikre, at institutionen overholder gældende lovgivning.**

De pædagogiske konsulenter fører tilsyn med dagligdagen i institutionen, det pædagogiske indhold, samt måden opgaverne udføres på.

Der føres tilsyn med de kommunale, selvejende og private institutioner ud fra samme tilsynsmodel. I Helsingør Kommune sikres uvildigheden i tilsynet ved at observationerne foretages ud fra en fast observationsguide samt at de pædagogiske konsulenter på skift gennemfører tilsyn i institutionerne.

**Der føres henholdsvis et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Begge tilsyn består af følgende komponenter:**

- Selvregistreringsark som udfyldes af lederen af institutionen. Selvregistreringen omhandler faktuelle oplysninger om institutionen samt lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav, som det forventes at være opfyldte.
- Observationer i praksis ud fra en række kriterier, der gennemføres af pædagogiske konsulenter fra Center for Dagtilbud, Skole, Idræt, Fritid. Observationerne er henholdsvis anmeldte eller uanmeldte.
- Tilsynsdialog med deltagelse af ledelse- medarbejdere- og forældrerepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- Tilsynsrapport der samler op på observationerne og tilsynsdialogen, og hvor den pædagogiske praksis vurderes. Tilsynsrapporten skal efterfølgende offentliggøres på institutionens hjemmeside.

**I Helsingør Kommune observeres og vurderes den pædagogiske kvalitet i institutionerne ud fra nedenstående kriterier:**

1. Relationer og samspil mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog
4. Sammenhænge
5. Forældresamarbejde
6. Evalueringskultur

*Kriterierne tager udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan<sup>2</sup> samt KIDS<sup>3</sup>.*

---

<sup>1</sup> [Dagtilbudsloven \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk) Lov om ændring af dagtilbudsloven. Lov nr. 2594 af 28/12/2021 [Ændring af Dagtilbudsloven](#)

<sup>2</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan [Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

<sup>3</sup> KIDS - Anerkendt, forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. [KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner - Dansk Psykologisk Forlag \(dpf.dk\)](#)

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af institutionens selvregistrering, de pædagogiske konsulents observationer og tilsynssamtale om den pædagogiske kvalitet. For hvert kriterie giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen ud fra nedenstående vurderinger:

Høj kvalitet	God kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet
Dagtilbuddet skal fortsætte det videre arbejde med at forankre og udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.	Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Den tilsynsførende konsulent kan tilbyde vejledning/ anbefaling i dette arbejde.	Dagtilbuddet skal ændre, udvikle og forbedre indsatsen ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.	Dagtilbuddet skal etablere ny og ændret indsats ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.

Når lederen af institutionen har modtaget tilsynsrapporten, skal rapporten gennemgås og præsenteres for personalet samt forældrebestyrelsen. Hvis der i rapporten fremkommer konkrete anvisninger, er det leders ansvar at sikre, at der arbejdes med dette i den pædagogiske praksis.

**Ved bekymring og ved alvorlig bekymring** for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen iværksættes et skærpet tilsyn med handleplan. Handleplanen skal kort og præcist beskrive, hvilke alvorlige bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer og forbedringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltagene skal igangsættes, samt plan for opfølgning. Handleplanen udarbejdes i samarbejde mellem institutionens leder og den pædagogiske konsulent.

Lederen af institutionen er ansvarlig for at rette op på kvaliteten og de forhold, der har givet anledning til bekymring. Center for Dagtilbud, Skole, Fritid og Idræt [DSFI] vil give den vejledning og støtte, der er behov for i processen.

Ved skærpet tilsyn vil den pædagogiske konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold.

Udover ovenstående kan den pædagogiske konsulent udstede påbud ved bekymring for særlige forhold og/eller, hvis institutionen ikke følger lovgivningen. Deadline for efterlevelse af påbud vil fremkomme.

Det skærpede tilsyn ophæves af dagtilbudschefen, når de uanmeldte tilsynsobservationer viser at institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til iværksættelse af det skærpede tilsyn.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra herværende tilsyn i institutionen. Sidst i rapporten finder du institutionens bemærkninger til tilsynsrapporten. I bilaget finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav, samt institutionens beskrivelse af arbejdet med og opfølgning på sidste tilsyn.

## Faktuelle oplysninger

Navn og adresse på institutionen	Børnehuset Søbæk, Vestermarken 12, 3060 Espergærde
Antal børn i institutionen	178
Antal medarbejdere i institutionen	36
Anmeldt eller uanmeldt tilsyn	Uanmeldt tilsyn
Dato og tidspunkt for observationer og tilsynsdialog	Observationsdatoer: 2. og 3. maj 2024 i tidsrummet mellem kl. 8:00 – 12:00. Tilsynsdialog: 6. juni 2024, kl. 8:00 – 12:00.
Deltagere ved tilsynsdialog	Leder af Børnehuset Søbæk, medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestue og børnehave, repræsentant for forældrebestyrelsen samt pædagogisk konsulent
Tilsynet gennemført af pædagogisk konsulent	Karen Gregers

## Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og tilsynsdialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

# Opsamling af den samlede rapport

Tema	Vurdering	Konkrete anvisninger
Relationer og samspil mellem børn og voksne	God kvalitet	Det anbefales, at Børnehuset Søbæk gennemgår institutionens nuværende dagsstruktur (er der noget der skal justeres eller forbedres?), så dagens struktur fastholdes også i maj måned, hvor nye børn køres ind – herunder arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper, så det bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere, hvad de skal lave med hvem og hvorfor. Strukturen skal understøtte de pædagogiske medarbejders mulighed for at deltage i nærværende samspil med børnene.
Børnefællesskaber og leg	Tilstrækkelig kvalitet	<p>Børnehuset Søbæk skal fortsætte med at udvikle praksis omkring børns leg samt drøfte og reflektere børns leg og børnefællesskaber – herunder de pædagogiske medarbejders rolle heri.</p> <p>Børnehuset Søbæk skal genbesøge arbejdet med hverdagsrutinerne med særligt fokus på måltidet, hvordan børnene kan inddrages, samt understøttelse af børns selvhjulpethed.</p> <p>Børnehuset Søbæk skal arbejde med at tydeliggøre de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de understøtter børnefællesskaber og børns leg.</p> <p>Institutionen kan med fordel tage udgangspunkt i de to kompetencepakker som Dagtilbud, Skole, Fritid og Idræt har fået udarbejdet: "Kompetencepakke i Levende legekultur" og "Kompetencepakke – National undersøgelse af kvalitet 0 – 2 år" ift. ovenstående anvisninger.</p>
Sprog	God kvalitet	
Sammenhænge	God kvalitet	

Forældresamarbejde	God kvalitet	
Evalueringskultur	God kvalitet	

# Relationer og samspil mellem børn og voksne

## Vurdering: God kvalitet

Det vurderes på baggrund af observationer, selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra henholdsvis observationerne og tilsynsdialogen.

Generelt observeres en rar og god atmosfære i hele institutionen, og generelt observeres de pædagogiske medarbejdere imødekommende og smilende i deres samspil med børnene. Der bliver hilst på børnene, når de bliver afleveret om morgenen ved navn, og børnene inviteres til at deltage i leg eller aktivitet, når de bliver afleveret. Konkret observeres følgende:

Det er morgen i en børnehavegruppe og en voksen sidder i en sofa sammen med to børn og læser højt af en bog. Et tredje barn bliver afleveret og den voksne inviterer barnet til at høre med og gør plads i sofaen. Et fjerde barn sidder på gulvet og leger, og den voksne siger højt til barnet: "XX, du kan jo godt lytte med i historien selvom du sidder og bygger". "Hmm", svarer barnet. De får øjenkontakt, smiler til hinanden og den voksne går i gang med at læse. Der er en rar og rolig stemning på stuen.

Når og hvis børnene er kede af det eller utrygge ses det, at de pædagogiske medarbejdere trøster børnene omsorgsfuldt ved fx at holde om barnet og eller sætte ord på barnets følelser, ønsker og behov.

Der observeres flere situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intentioner. Konkret observeres følgende på legepladsen om formiddagen:

En voksne sidder sammen med tre vuggestuebørn omkring en stor balje med jord i. De er i gang med at hive mælkebøtter og græs op, og der finder fine dialoger sted mellem den voksne og børnene ift. at de skal plante blomster i baljen. Pludselig får et barn øje på en myre, og samtalen kommer nu til at handle om, hvor myrerne mon bor og hvor den er på vej hen.

Der observeres dog også enkelte eksempler på pædagogiske medarbejdere der er mindre nysgerrige på barnets intension. Konkret observeres følgende under et måltid i vuggestuen:

Et yngre vuggestuebarn sidder og spiser sin mad og begynder at banke sin ske ned i tallerkenen. Den voksne siger straks: "Nej, nej – så tager jeg den". Den voksne tager skeen fra barnet og lægger den væk. "Nu må du spise med fingrene", siger den voksne til barnet.

Børnehuset Søbæk kan med fordel genbesøge og reflektere over, hvordan de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på hvad barnet er optaget af, giver mening til barnets oplevelse og understøtter dette, samt reflektere over, hvordan de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intension og forsøger at se situationer ud fra barnets perspektiv.

Der observeres en enkel mindre konflikt på legepladsen i børnehaven, hvor to drenge står ved et bord og leger med dinosaur. Det ene barn har en mand/figur, og vender kort ryggen til, hvorefter det andet barn tager manden/figuren fra bordet. Det første barn ser det, og de to børn begynder at argumentere og skændes over hvem der først havde manden/figuren. Barn et kalder på en voksen, der kommer og sætter sig på hug ved børnene. Den voksne tager med

det samme manden ud af barns hånd og giver manden/figuren til barn et, mens hun siger "Så kan du sige til XX, at du gerne vil lege med manden bagefter". Det ses ikke at den pædagogiske medarbejder stiller sig i en nysgerrig position og får spurgt ind til begge børns perspektiv og oplevelse af situationen. Ligesom det ikke ses, at den pædagogiske medarbejder anerkender barnets ønske om at lege med manden/figuren.

Børnehuset Søbæk fortæller i tilsynsdialogen, at de arbejder med at understøtte børnene i at løse konflikter på en måde, hvor de pædagogiske medarbejdere giver sig tid til at lytte til begge børn, og hvor de understøtter børnene i selv at finde en løsning. Nogle gange kan en konflikt måske blive løst på en mindre anerkendende og god måde end andre, og hvor konflikthåndteringen mere tager udgangspunkt i kendskabet til det enkelte barn end i den konkrete situation.

Der ses en variation igennem formiddagen ift. de pædagogiske medarbejders samspil og nærvær med børnene. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere primært har fokus på børnene frem for hinanden, men der observeres også eksempler på samspil mellem børn og voksne der er præget af uro og afbrydelser. Konkret observeres følgende eksempler:

Børnehaven: Alle børn er på legepladsen, og har fordelt sig i de forskellige legemiljøer. Foran huset tilbyder tre pædagogiske medarbejdere forskellige vokseninitierede aktiviteter: Plante blomster i krukke, akvarelmaling og bygge i træ. Børnene deltager løbende i aktiviteterne og der er et fint nærvær mellem de børn der vælger at deltage og de tre voksne. På resten af legepladsen ses det at børnene leger i mindre fællesskaber uden at de voksne deltager. Her observeres det, at de voksne primært går til og fra og mere har en observerende position i forhold til børnenes legefællesskaber. En voksen går fx og fejer på legepladsen. Et barn kommer hen til den voksne og spørger: "Må jeg feje sammen med dig". "Nej", siger den voksne, "jeg er færdig lige om lidt". Barnet står lidt og kigger, mens den voksne fejer videre. Lidt efter går barnet.

Vuggestue: Alle børn er på legepladsen, og har fordelt sig i de forskellige legemiljøer – fx sandkasse, ruchebane mv. Nogle af de ældste vuggestuebørn leger to og to i fx et legehuse og andre vuggestuebørn går lidt tilfældigt rundt alene, eller går rundt sammen med en voksen. Der observeres enkelte længerevarende samspil mellem børnene og de voksne, men også mange afbrydelser, hvor de voksne fx rejser sig fra sandkassen og forlader en leg, der netop er igangsat.

Det observeres ikke umiddelbart at børnene deles op i mindre grupper/børnefællesskaber i løbet af formiddagen. Konkret observeres det, at alle børn på en stue fx enten er udenfor eller indenfor, og når børnene er udenfor på legepladsen, observeres det, at det primært er op til børnene selv at finde et mindre legefællesskab.

Det observeres, at der på de fleste af stuerne hænger piktogrammer af dagens struktur, men det observeres ikke at de pædagogiske medarbejdere anvender dem og dermed understøtter børnene visuelt i at få kendskab til dagens struktur – hvad kan jeg lege og lave hvornår og sammen med hvilke børn og voksne. Det observeres, som det er nævnt ovenfor, at det er meget op til børnene selv at finde de vokseninitierede lege og aktiviteter.

Det observeres ikke lige tydeligt alle steder, at de pædagogiske medarbejdere har afklaret, hvem der har hvilke opgaver i de forskellige overgange og hverdagsrutiner. Fx hvordan kommer børn og voksne ind fra legepladsen, hvor placerer de pædagogiske medarbejdere sig: Hvem er i garderoben, på badeværelse og på stuen? Ligeledes er det heller ikke tydeligt i forbindelse med frokostmåltidet. Her observeres ligeledes en lidt utydelig praksis i forhold til hvem der fx henter vognen med service og mad i vuggestuen, hvem der dækker bord, hvor henholdsvis børn og voksne skal sidde mv.

I tilsynsdialogen drøftes det bl.a. hvem den daglige struktur er til for – Er strukturen til for personalet, forældrene eller børnene. Børnehuset Søbæk fortæller, at de normalt arbejder ud fra en fast dagstruktur, men at denne struktur er svær at fastholde grundet de mange indkøringer og en nye børnegrupes sammensætning, der er i maj måned. Strukturen varierer fra stue til stue og fra afdeling til afdeling ift. hvordan den tydeliggøres for børnene. På nogen af stuerne gennemgås dagen fx til samling ved hjælp af en plakat med billeder eller ved hjælp af små billeder af børnene der viser hvem der skal dække bord til frokost. Børnehuset Søbæk fortæller endvidere, at nogen af stuerne arbejder med faste



spisegrupper ligesom at nogen af afdelingerne arbejder meget på tværs af stuerne, så alle børn og voksne har kendskab til hinanden.

### **Eventuelle konkrete anvisninger**

Det anbefales, at Børnehuset Søbæk gennemgår institutionens nuværende dagsstruktur (er der noget der skal justeres eller forbedres?), så dagens struktur fastholdes også i maj måned, hvor nye børn køres ind – herunder arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper, så det bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere, hvad de skal lave med hvem og hvorfor. Strukturen skal understøtte de pædagogiske medarbejders mulighed for at deltage i nærværende samspil med børnene.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Det vurderes på baggrund af selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal ændre, udvikle og forbedre indsatsen ud fra den tilsynsførende konsulents konkrete anvisninger.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra henholdsvis observationerne og tilsynsdialogen.

Der observeres en variation blandt de pædagogiske medarbejdere ift. om de er stabilt til stede i børnenes leg og bevidst indtager forskellige positioner ved fx at gå foran, ved siden af og bagved. I den ene ende af skalaen ses voksne der bliver i legen/aktiviteten – fx sandkasse, byggeaktivitet, busleg, male, kridtleg og i den anden ende af skalaen ses voksne der har en mere gårdvagt position og eller går lidt tilfældigt rundt og indtager en observerende position.

På stuerne om morgenen – i vuggestuen ses flere eksempler på voksne der placerer sig i sammen zone fx på madrassen eller ved bordet fremfor at fordele sig på stuen og invitere til forskellige lege.

I forbindelse med de mange indkøringer observeres ikke umiddelbart en tydeligere organisering – fx hvad skal de andre børn lave og lege? Hvor placerer de voksne sig og hvordan fordeler de sig i rummet? Hvilke lege tilbyder man de nye børn der køres ind og sammen med hvem? Det opleves lidt tilfældigt, hvad der foregår. Konkret observeres følgende:

På en vuggestuegruppe er to børn ved at blive kørt ind (sammen med deres forældre), der er tre andre børn på stuen og to pædagogiske medarbejdere. Alle 7 har placeret sig på samme madras med en hule i hjørnet, hvor de tre ”gamle” børn kæmper lidt om pladsen. Børnene bliver ikke tilbudt nogen former for leg, og det er lidt tilfældigt, hvad der ligger af legetøj på gulvet. Pludselig kravler et af de nye børn om i legekøkkenet og den ene voksne følger med og sætter sig på gulvet op ad radiatoren. Den voksne kigger på at barnet leger uden at indgå eller understøtte barnets leg.

Der observeres en variation fra afdeling til afdeling ift. hvordan de pædagogiske medarbejdere organiserer sig på legepladsen, og dermed har mulighed for at få øje på alle børn. På den ene legeplads er de pædagogiske medarbejdere fra de forskellige stuer placeret i de forskellige zoner – fx en dag ved sandkassen/cykelbanen, en dag ved klatrestativet osv. – her kan børnene vælge at gå deltage i lege og aktiviteter på tværs af stuerne. På den anden legeplads observeres ikke samme organisering. Her observeres det, at primært tre pædagogiske medarbejdere fordeler sig i de tre aktivitetszoner der er langs husets facade, og hvor de øvrige går lidt rundt og til og fra på resten af legepladsen. Her er det op til børnene selv at fordele sig. Der observeres enkelte børn på begge legepladser, der går rundt for sig selv uden at være i leg eller dialog med hverken børn eller voksne.

Der observeres en variation fra stue til stue i forhold til hvordan de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til konkrete lege i mindre børnefællesskaber. Konkret observeres følgende:

På en vuggestuegruppe har de pædagogiske medarbejdere fordelt sig i de forskellige legezoner på stuen. Der er dækket op til leg, og de pædagogiske medarbejdere har taget initiativ til restaurationsleg, frisørleg og leg med magneter. Børnene leger fordybet og i længerevarende samspil, og hvor medarbejderne understøtter legen, hvis den er ved at gå i stå med nye idéer og legetøj.

På en anden vuggestuegruppe observeres følgende:

En pædagogisk medarbejder er gået i fællesrummet for at skabe ro omkring et af de nye børn, der skal have sutteflaske. Den anden medarbejder er blevet tilbage på stuen med tre børn. Der ligger legetøj spredt ud over gulvet og børnene

går lidt tilfældigt rundt. Den voksne spørger børnene: "skal vi kører med biler på bordet?" Der er ingen af børnene der svarer. Den voksne rejser sig og går over til et bord og begynder at "trække" biler op, der efterfølgende kører med høj fart ud over bordet. Der er ingen af børnene der "griber" legen, og den stopper kort tid efter.

Det observeres primært at de voksne går bagved i børnenes selvorganiserede lege – det vil sige at de pædagogiske medarbejdere primært indtager en observerende position. Ligesom det ikke umiddelbart observeres, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter lege og deltager aktivt i dem. Det ses ikke at de voksne bevidst og planlagt sætter fælles lege i gang, der kan rumme en større gruppe børn – fx alle mine kyllinger kom hjem, sanglege, ståtrold, boldspil osv.

Børnehuset Søbæk fortæller i tilsynsdialogen, at de kan genkende ovenstående observationer omkring de pædagogiske medarbejders deltagelse i leg. Børnehuset Søbæk fortæller, at de igennem årene har arbejdet med forskellige indsatser omkring voksendeltagelse i børns leg, og hvilken position de pædagogiske medarbejdere kan tage – fx gå foran, ved siden af og bagved. Leder af Børnehuset Søbæk fortæller, at det er et fokuspunkt der fortsat skal arbejdes med.

Det observeres i vuggestuegrupperne, at børnene inddrages meget begrænset i hverdagsrutinerne omkring måltiderne. Fx blev der ikke observeret en bevidst pædagogisk intensjon med måltiderne i forhold til at understøtte børnenes selvhjulpethed. Det observeres at flere af børnene generelt er passive under måltiderne, og det observeres at måltiderne er uorganiseret og mangler rutine og tydelighed – hvad vil vi med måltidet? Hvad skal børnene have ud af det? Hvad er børnenes rolle? Konkret observeres fx følgende:

Kl. er 9:00 i en vuggestuegruppe og en voksne har hentet vognen med brød, vand og service. Børnene bliver af de voksne løftet op på deres pladser og fordelt ved to borde. Den ene voksne henter brødet på vognen og sætter sig mellem de to borde, og begynder at smøre brødet til børnene. Da brødet er smurt, rejser den voksne sig og går rundt mellem de to borde og giver et stykke brød til hver af børnene. Det er de voksne der hælder vand op til børnene. Når børnene løbende bliver færdige løftes de ned af en voksen.

Et andet eksempel: Det er frokosttid i den ene vuggestuegruppe og en voksen har hentet vognen med mad i køkkenet. Børnene sidder fordelt ved to borde med en voksne ved hvert bord, og de to voksne får hurtigt service og mad over på bordene mens børnene sidder og venter. De to voksne begynder at øse maden op til børnene uden at præsentere, hvad det er for noget mad børnene skal have at spise. Der ses ingen små kander eller andet der kunne invitere børnene til at deltage i måltidet. Konkret observeres det ikke at vuggestuebørnene inddrages:

- før et måltid: Hente vogn, borddækning, hente egen hagesmæk, kravle op selv osv.
- under måltidet: Øse mad op selv, hælde vand op af små kander, række fadet videre til sin sidekammerat osv.
- efter måltidet: Tage sin hagesmæk af, vaske mund og hænder selv, kravle ned selv, sætte brugt service på vognen, skrabe rester ned i affaldsspand osv.

I børnehaven observeres frokostmåltidet ligeledes en anelse uorganiseret. Konkret observeres følgende:

Børnene kommer løbende ind fra legepladsen, hvor de får hjælp af en voksen til at få skoene af i garderoben og derefter komme på toilettet og få vasket hænder. Derefter sætter børnene sig ind på stuen, hvor de fordeler sig ved to borde sammen med to voksne. Her har to børn delt børnenes madpakker og drikkedunke ud. Børnene sidder i længere tid og venter på, at det sidste barn er færdig på toilettet. Endelig kommer barnet ind på stuen og den voksne spørger børnene, om de skal synge. "Ja", siger børnene, og alle synger med på "Vær så god" sangen. Derefter begynder børnene at pakke deres madpakker ud. De to voksne har ikke madpakker med og kort tid efter kommer to andre voksne ind på stuen med deres frokost og sætter sig også ved de to borde. De to første voksne rejser sig og går ud og anretter

deres mad. Samme praksis ses på en anden børnehavegruppe, at de voksne går til og fra måltidet og fx ikke er klar med egne madpakker.

De fysiske legemiljøer understøtter børnefællesskaber og børns leg. Generelt observeres det, at der er skabt rum i rummet ved hjælp af fx reoler, sofaer, børnemøbler mv. Legeområderne i Børnehuset Søbæk er enkelte steder tematiserede og understøtter forskellige legeformer, fx rolleleg, konstruktionsleg, regelleg mv. Legemiljøerne ses mange steder utydelige, ikke vedligeholdte og en anelse rodede. Fx observeres det ikke, at der dækkes op til leg og at legetøjet således inviterer til leg, eller at legemiljøerne løbende igennem dagen vedligeholdes. Konkret ses dukker ligge tilfældigt i en dukkeseng eller i bunker i en kasse uden tøj på, legekøkkener uden køkkenting til at lege med, legetøj der ikke ligger i de korrekte kasser, bøger der ligger i stabler på reoler, puslespil der mangler brikker mv. Derudover ses der tilfældigt placerede ting/legetøj/legtæpper mv. ovenpå mange af reolerne rundt omkring.

Børnene har de fleste steder adgang til legetøj og materialer i børnehøjde, men mange steder ses legetøjet ligge tilfældigt i kurve/plastkasser, hvor det er svært for børnene at skabe et overblik eller få øje på, hvad man kan lege med her. Om morgenen ses det på enkelte stuer, at der er sat legetøj frem på bordene fx tegnebord og legoklodser, men legoklodserne står stadig i kasserne og inviterer således ikke til leg.

Derudover observeres det fx i vuggestuen, at der ikke bliver ryddet op i overgangen mellem leg – samling, legeplads – frokost, og at børnene således, når de kommer ind fra legepladsen og skal have frokost møder et ”rodet” lege- og læringsmiljø med madrester på bordene og gulvet omkring bordene.

Der observeres gode muligheder for at støtte børnene i at bruge deres krop på legepladsen – der ses mange forskellige typer legerum med mulighed for motorisk at blive udfordret. Der observeres ikke konkrete eksempler på pædagogiske medarbejdere der bevidst går foran i forhold til at bruge kroppen i leg og aktivitet sammen med børnene.

Børnehuset Søbæk fortæller, at de er ærgerlige over observationerne omkring måltiderne – herunder den manglende inddragelse af børnenes samt understøttelse af børnenes selvhjulpethed. I tilsynsdialogen fortæller Børnehuset Søbæk, at de normalt har en praksis, hvor et par børn, sammen med en voksen, henter service og mad i køkkenet på en vogn, og at de to børn efterfølgende deler servicet ud på stuen. I tilsynsdialogen drøftes det, hvordan Børnehuset Søbæk kan genbesøge og kvalificere deres pædagogiske praksis omkring måltidet – herunder inddragelse af børn samt understøttelse af børnenes selvhjulpethed.

## Eventuelle konkrete anvisninger

Børnehuset Søbæk skal fortsætte med at udvikle praksis omkring børns leg samt drøfte og reflektere børns leg og børnefællesskaber – herunder de pædagogiske medarbejders rolle heri.

Børnehuset Søbæk skal genbesøge arbejdet med hverdagsrutinerne med særligt fokus på måltidet, hvordan børnene kan inddrages, samt understøttelse af børns selvhjulpethed.

Børnehuset Søbæk skal arbejde med at tydeliggøre de fysiske lege- og læringsmiljøer, så de understøtter børnefællesskaber og børns leg.

Institutionen kan med fordel tage udgangspunkt i de to kompetencepakker som Dagtilbud, Skole, Fritid og Idræt har fået udarbejdet: ”Kompetencepakke i Levende legeskultur” og ”Kompetencepakke – National undersøgelse af kvalitet 0 – 2 år” ift. ovenstående anvisninger.

# Sprog

## Vurdering: God kvalitet

Det vurderes på baggrund af observationer, selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra henholdsvis observationerne og tilsynsdialogen.

I både vuggestuen og børnehaven observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er tydelige i deres øjenkontakt og ansigtskontakt med børnene.

Det observeres at der læses højt for børnene i mindre grupper. Det observeres et enkelt sted, at der synges en sang i forbindelse med frokosten. Derudover observeres det ikke umiddelbart, at der synges eller laves rim og remser med fx vuggestuebørnene i forbindelse med formiddagsmåltidet, samling mv. og eller at der anvendes konkrete, sprogkufferter, billeder eller andet der understøtter de børn der er sprogligt udfordrede.

I tilsynsdialogen fortæller Børnehuset Søbæk, at de i børnehaven dagligt læser højt for børnene i forbindelse med frugt, og i vuggestuen synger de pædagogiske medarbejdere som regel med børnene hver dag. Hver fredag er der fælles samling, hvor der anvender sangkufferter. Derudover fortæller både vuggestuen og børnehaven at de har sprogpøser og sangkufferter på stuen der anvendes.

Der observeres flere gode eksempler på legepladsen, hvor børn og voksne har dialoger over flere led, når de pædagogiske medarbejdere indgår i leg og aktivitet sammen med børnene. Konkret observeres følgende i vuggestuen: En voksen sidder på fliserne med en gruppe børn omkring sig og tegner med kridt. Der er fint og nærværende samspil med god øjenkontakt – ro og fordybelse og den voksne stiller mange nysgerrige og åbne spørgsmål: "Hvad tegner du?", "Hvad mangler vi mere at tegne?", "Hvad skal vi tegne herover" osv. Børnene der er sammen med den voksne svarer, og den voksne stiller nye spørgsmål.

Et andet eksempel i børnehaven:

En voksen inviterer en gruppe børn til at bygge i træ på legepladsen om formiddagen. Flere af børnene har idéer til, hvad de vil bygge og den voksne understøtter børnene ved dels at stille børnene spørgsmål og dels ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger, samt vejlede børnene i at anvende de forskellige værktøjer.

Lydniveauet observeres generelt lavt i institutionen, hvilket giver børnene mulighed for at søge steder, hvor der er ro til dialog, højtlesning og fordybelse.

Der savnes generelt tydelige tematiserede legemiljøer, som kan være med til at understøtte rollelege og dermed også sproget. Se beskrivelse/begrundelse under temaet "Børnefællesskaber og leg".

Børnene har på de fleste stuer adgang til bøger, så børnene selv kan nå dem. På flere af stuerne ligger bøgerne dog i bunker i enten kasser eller reoler, og det kan derfor være svært for børnene at se hvilke bøger der er. Enkelte steder er bøgerne sat indbydende op, med forsiden ud ad - fx i en tallerkenrækkereol.

Der observeres ikke umiddelbart, i børnehaven, særligt indrettede skriveområder med papir og skrivemateriale samt inspirationsmateriale i form af alfabetklodser, skrive skabeloner og bogstavplakater (Early literacy), der understøtter børnenes mulighed for at eksperimentere med bogstaver og skriftsproget. Børnehuset Søbæk kan i

børnehavegrupperne med fordel indrette særlige skriveområder, der understøtter børnenes mulighed for at eksperimentere med bogstaver og skriftsproget.

I tilsynsdialogen fortæller Børnehuset Søbæk, at alle stuer bruger Læseleg til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Børnehuset Søbæk fortæller ligeledes at forældrene i børnehaven har mulighed for at låne bøger med hjem, ligesom de har mulighed for at låne legetøj, spil mv. med hjem der understøtter hjemmelæringsmiljøet.

I forbindelse med at børnene sprogvurderes inddrages forældrene og hvis der er behov udarbejdes handleplaner og Tværfagligt Forum inddrages.

## **Eventuelle konkrete anvisninger**

# Sammenhænge

## Vurdering: God kvalitet

Det vurderes på baggrund af selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra tilsynsdialogen.

Når nye børn starter i vuggestuen i Børnehuset Søbæk, inviteres forældrene til en introsamtale, og derudover udarbejdes og aftales en "indkøringsplan" for den første uge. Efter at barnet er startet sender de pædagogiske medarbejdere billeder og små beskeder til forældrene den første tid for at understøtte en tryk start for både barn og forældre. Efter 3 måneder evalueres indkøringen sammen med forældrene. Til både introsamtale og tre måneders samtale anvendes en guide med spørgsmål og temaer, der kommer rundt om hele barnet. Samme guide anvendes i børnehaven.

Når børnene starter i børnehaven, bliver der ligeledes lavet en plan for indkøring – fx at barnet får korte dage i institutionen i starten. Hvis barnet kommer direkte fra vuggestuen, besøges barnet, sammen med en voksen fra vuggestuen, børnehaven flere gange fx på legepladsen, til frokost, samling osv.

De pædagogiske medarbejdere udarbejder overgangsbøger/plancher, som barnet får med i børnehaven.

Børnehuset Søbæk fortæller, at de understøtter de kommende skolebørns skoleparathed ved at etablere en skolegruppe det sidste år børnene går i institutionen. Her er der fokus på at understøtte børnenes sociale kompetencer, læringsparathed, relationskompetencer mv. Skolegruppen starter hvert år i august og der er udarbejdet plan for aktiviteter og fokusområder for hele året fx "storegruppevenner", "bogstavjagt", besøg på skolernes legepladser, træne færdigheder i at pakke turrugsæk, toiletbesøg og meget mere. Tilgangen i skolegruppen er legende.

Forældrene til kommende skolestartende børn inviteres ligeledes til et forældremøde i august måned, hvor formålet med skolegruppen præsenteres mv.

Børnehuset Søbæk udarbejder overleveringspapirer til skolen sammen med forældrene og forældrene giver samtykke til at overleveringspapirerne må sendes videre til skolen. Derudover afholdes overleveringssamtaler med deltagelse fra både Børnehuset Søbæk, SFO og Skole.

Børnehuset Søbæk fortæller, er der ikke ligger nogle faste aftaler med skolerne/SFO'en i Espergærde ift. konkrete overgangsaktiviteter.

## Eventuelle konkrete anvisninger

# Forældresamarbejde

## Vurdering God kvalitet

Det vurderes på baggrund af selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra tilsynsdialogen.

Børnehuset Søbæk fortæller i tilsynsdialogen, at de generelt oplever at have et godt forældresamarbejde. De pædagogiske medarbejdere er i løbende og daglig dialog med forældrene ved aflevering og hentning. Hvis de pædagogiske medarbejderne i situationen vurderer, at der er behov for en længere samtale, skriver eller ringer de til forældrene.

Børnehuset Søbæk fortæller, at der er udarbejdet en kommunikationspolitik, der ligger på institutionens hjemmeside. Der er en variation fra stue til stue i forhold til, hvordan de pædagogiske medarbejdere har valgt at kommunikere med forældrene omkring dagligdagen. Nogle stuer skriver daglige opdateringer på AULA, andre stuer lægger ugeplaner ud med biller ind i mellem og andre igen skriver et ugebrev og sender en videohilsen med som fx kan indeholde sange, stemningsbilleder, oplevelser mv. Forældrerepræsentanten fortæller under tilsynsdialogen, at det er rart, at de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at give forældrene information på forskellige måder i stedet for en fast skabelon.

Børnehuset Søbæk har et godt samarbejde med forældrebestyrelsen. Der afholdes 8 møder om året, og dagsordenen udarbejdes i samarbejde mellem lederen og bestyrelsesforpersonen. På hvert møde er der et pædagogisk tema på dagsordenen – fx Institutionens sprogarbejde, Kostpolitik, Samarbejdet med Flynderupgård, DAC osv.

Børnehuset Søbæk holder "Kaffemik" fire gange om året, og en gang om året holder institutionen en arbejdsdag.

Leder af Børnehuset Søbæk fortæller, at de fleste forældre kommer til ham, hvis forældrene oplever at samarbejdet omkring deres barn bliver svært eller hvis de er nysgerrige på særlige indsatser, tiltag mv. Leder fortæller desuden, at han en gang om måneden sender nyhedsbrev ud til hele forældregruppen.

## Eventuelle konkrete anvisninger



# Evalueringskultur

## Vurdering: God kvalitet

Det vurderes på baggrund af selvregistrering og tilsynssamtale, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

## Begrundelse for vurdering

Nedenstående resume er udpluk af pointer fra tilsynsdialogen.

I tilsynsdialogen fortæller Børnehuset Søbæk, at de løbende evaluere deres praksis. Når der har været gennemført et forløb, følger de pædagogiske medarbejdere op ved sammen at være nysgerrige på, hvad der fungerede, og hvad der kan justeres og evt. gøres anderledes. Dette foregår på personalemøder, der afholdes en gang om måneden. Der anvendes skemaer fra LØFT, når de pædagogiske medarbejdere evaluerer de pædagogiske aktiviteter.

Derudover har børnehaveafdelingerne en "Traditionsmappe", hvor viden og erfaringer fra år til år fremgår.

De løbende evalueringer munder ud i, at de pædagogiske medarbejdere nedskriver de konkrete beslutninger, og der udarbejdes en handleplan, når indsatsen kalder på dette.

Børnehuset Søbæk fortæller, at alle medarbejdere har en halv times refleksionstid om ugen. Det er forskelligt fra medarbejder til medarbejder, hvordan og hvornår tiden anvendes. Fælles er dog, at alle reflekterer ud fra refleksionsspørgsmål, hvilket Børnehuset Søbæk fortæller har den bedste effekt.

Børnehuset Søbæk fortæller, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven er nysgerrige på børnenes perspektiv, når de evaluerer – der foregår ikke den samme inddragelse af børnenes perspektiv i vuggestuen, når de pædagogiske medarbejdere evaluerer.

Børnehuset Søbæk kan med fordel indtænke og arbejde med inddragelse af børneperspektivet, i både vuggestuen og børnehaven, når hverdagslivet i institutionen evalueres. Børneperspektivet skal forstås som et såkaldt indefra-perspektiv, hvor barnet/børnene udtrykker sig om eget liv på verbale og nonverbale måder. Det kunne fx være omkring deres oplevelser af at gå i Børnehuset Søbæk, hvilke aktiviteter og lege de kan lide, hvad de drømmer om mv.

## Eventuelle konkrete anvisninger

# Institutionens bemærkninger til herværende tilsynsrapport

## Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

- Nej
- Og dog!!! Måske er det ikke helt fair at få uanmeldt tilsyn i den periode hvor vi modtager 32 nye børn og deres forældre. Nye børn og mange forældre på stuerne og legepladsen, kræver en stor fleksibilitet og en dag som skal forandres efter hvordan de nye børn falder til på vores institution. I maj måned er der fokus på at de nye børn og deres forældre bliver trygge hurtigst muligt.
- Som leder er jeg egentligt meget tilfreds med rapporten, når vi tager i betragtning vi mangler 5 pædagoger, og mange pædagogiske aktiviteter varetages af unge pædagogmedhjælpere.

## Hvilke fokusområder vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at forbedre?

- Børnefællesskaber og leg

## Hvordan vil institutionen arbejde med tilsynets eventuelle anvisninger?

- Vi vil gennemgå hver enkelt afsnit, og lave handleplaner for det som vi opdager, ikke er godt nok.

## Hvordan vil institutionen arbejde med at fastholde en positiv udvikling?

- Vi skal blive ved med at reflektere over vores pædagogiske praksis, og være klar til forandring der hvor det er påkrævet.  
Det vil foregå på vores personalemøder og daglige refleksioner.

# Bilag: Institutionens selvregistrering

## Opsamling fra sidste tilsyn

Hvilke anvisninger blev givet ved det seneste tilsyn? <i>Konsulenten indsætter anvisninger, inden lederen får selvregistreringsskemaet tilsendt</i>	Ingen bemærkninger  Men vi er selv meget opmærksomme på vores fysiske forhold indendørs ikke er optimale. Der bliver konstant kigget efter forbedringer og nye løsninger
Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne? <i>Max 700 anslag</i>	Stuerne bliver regelmæssigt lavet om efter børnegruppens behov.

## Lovmæssige minimumskrav

Dato for sidste sundhedsmæssigt tilsyn <i>Udføres minimum hvert 2. år af sundhedsplejen Sundhedsloven §124, § 17 og 18</i>	021121
Gennemføres der månedlige økonomiske opfølgninger? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Dato for sidste bygningsmæssigt tilsyn <i>Udføres hvert år af bygningsansvarlig fra Center for Økonomi og Ejendomme</i>	ja
Dato for sidste legepladstilsyn <i>Udføres hvert år af Nordsjællands Park &amp; Vej (Varsles 1 uge forinden. Det forventes ikke at institutionen deltager) Retsinformation bekendtgørelse 264 og Bygningsreglementet BR 18</i>	301123
Dato for sidste brandsyn <i>Udføres hvert år af Beredskabet (Varsles ca. 14 dage forinden. Det forventes at lederen eller en anden repræsentant fra institutionen deltager) Retsinformation, bekendtgørelse om brandtilsyn</i>	August 2023

## Sikkerhed

<p>Har institutionen en procedure for afholdelse af førstehjælpskursus og brandøvelse? Svar ja eller nej</p>	<p>Brandøvelse en gang om året dialog baseret i VG BH rigtig brandøvelse uden alarm. Der er ikke samme alarm i alle huse. Alle ansat i marts 2020 har fået 1 hjælps kursus</p>
<p>Er der opsyn med børn indendørs og på legepladsen? Svar ja eller nej</p>	ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	nej
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja, det sker mundtligt ved ansættelse og regelmæssigt på personalemøder
<p>Er der opsyn med børn, der sover inde og ude? Svar ja eller nej</p>	ja
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure? Svar ja eller nej</p>	nej
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja, det sker mundtligt ved ansættelse, i sovepauser og på personalemøder og mesterlære
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan børn og pædagogisk personale går på tur? Svar ja eller nej</p>	nej
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja Det sker hver gang de skal på tur, gennemgås procedure. Mobil telefon medbringes altid. AULA bruges
<p>Er der udarbejdet en skriftlig procedure for, hvordan I opbevarer børns medicin? Svar ja eller nej</p>	ja
<p>Har alle medarbejderne kendskab til proceduren? Svar ja eller nej</p>	Ja relevante voksne til relevante børn
<p>Er der udarbejdet en beredskabsplan? Svar ja eller nej</p>	ja
<p>Har alle medarbejderne kendskab til beredskabsplanen? Svar ja eller nej</p>	nej

## Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel

Angiv fordeling af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere	Antal pædagoger:	15
	Antal pædagogiske assistenter:	1
	Antal medhjælpere:	16
Sygefravær – antal dage i gennemsnit pr. medarbejder inden for de seneste 12 måneder?	6,2	
Antal personaleudskiftning siden sidste tilsyn?	mange	
Antal pædagogstuderende siden sidste tilsyn?	3	
Journaliseres personalesager i Acadre? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Har arbejdsmiljørepræsentant den opdaterede AMR uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Har leder den opdaterede AML uddannelse? <i>Svar ja eller nej</i>	ja	
Hvilken kompetenceudvikling har leder og pædagogisk personale gennemført siden sidste tilsyn? <i>Max 250 anslag</i>	<p>2022 Justin Markussen Brown, firmaet Sprogklar, ”Vores vision er at være med til at <i>skabe et samfund, hvor alle børn har muligheder</i> – hvor alle døre står åbne uanset barnets sociale, sproglige eller etniske baggrund.</p> <p>Sprog kendetegner os mennesker. Det er ét af vores vigtigste værktøjer og er gennemgribende i alt, hvad vi laver. Et godt sprog giver adgang til flere sociale fællesskaber og uddannelse.</p> <p>2023 Narrativt Selskab, Jakob Folke ”Det man siger bliver man selv” Personaledag på 6 timer</p> <p>2024 Sofie Munster: Nordic Parenting ApS Indhold ikke bestemt endnu</p>	

## Tværfagligt samarbejde

Hvor ofte afholdes møder i Tværfagligt Forum? <i>Max 30 anslag</i>	Første mandag i hver måned
Hvor mange ressourceforløb har institutionen haft siden sidste tilsyn?	1

## Børns trivsel

Hvor mange magtanvendelser er der indberettet inden for de sidste 12 måneder?	...3 tror jeg
Har de pædagogiske medarbejdere kendskab til retningslinjerne for magtanvendelse? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Har I en procedure for børn med bekymrende højt fravær? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja vi ringer dem op...sker aldrig
Hvor ofte vurderer og undersøger I børnenes trivsel? <i>Max 30 anslag</i>	Alle børn bliver gennemgået på personalemøder I særlige tilfælde bliver lederen inddraget efter behov
Hvilke metoder anvender I til at undersøge børnenes trivsel? (fx TOPI, LØFT, Børnelinjealen) <i>Max 100 anslag</i> <i>Dagtilbudsloven §8 stk. 7)</i>	LØFT Børnelinealen Sprogtrappen Gennem dialog i personalegruppen Supervision hos lederen

## Sprogtrappen 2 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe med sprogtrappen siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Procentdel børn over trin	31 %
Procentdel børn på trin	48 %

Procentdel børn under trin	21%
----------------------------	-----

### Sprogvurdering 3 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	93
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	2
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	2
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis fokuseret eller særlig indsats? <i>Svar ja eller nej</i>	

### Sprogvurdering 5 årige

Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Procentdel børn i generel indsats, talesproglige færdigheder	98
Procentdel børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder	3
Procentdel børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder	0
Procentdel børn i generel indsats, førskriftlige færdigheder	100

Procentdel børn i fokuseret indsats, førskriftlige færdigheder	0
Procentdel børn i særlig indsats, førskriftlige færdigheder	0
Udarbejdes der handleplan for de børn, der vurderes i henholdsvis <i>fokuseret</i> eller <i>særlig indsats</i> <i>Svar ja eller nej</i>	

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	Nej. Vi er friset. 😊
Har institutionen gennemført en evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan inden for de sidste 2 år? <i>Hvis ja, indsæt link</i>	nej

## Forældresamarbejde

Gennemføres fælles forældremøder årligt? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Gennemføres forældresamtaler ved opstart i vuggestue/børnehave (hvis barnet kommer udefra)? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Gennemføres forældresamtaler om det enkelte barns trivsel og læring? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Gennemføres opfølgningssamtaler i forbindelse med, at der er udarbejdet en handleplan på et barn? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Gennemføres overleveringssamtale fra vuggestue til børnehave? <i>Svar ja eller nej</i>	ja



Gennemføres samtale i forbindelse med skoleindskrivning? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Bruger I Aula når der kommunikeres digitalt med forældrene? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, vi bruger også AULA

## Forældrebestyrelse

Antal bestyrelsesmøder?	8
Inddrages bestyrelsesformanden i tilrettelæggelse af dagsorden og bestyrelsesmøderne? <i>Svar ja eller nej</i>	ja
Udarbejdes der et årshjul for bestyrelsens arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	nej
Inddrages forældrebestyrelsen i fastsættelse af de overordnede principper for det pædagogiske arbejde? <i>Svar ja eller nej</i>	Ja, de høres
Er der et samarbejde mellem forældrebestyrelsen og institutionen ift. til arrangementer, traditioner mv.? <i>Svar ja eller nej</i>	ja

## Sammenhænge og overgange

Bruger I skemaet "Opstart i dagtilbud i Helsingør Kommune"? <i>Svar ja eller nej</i>	Nej, vi har udarbejdet vores eget
Har barnet og familien mulighed for at besøge institutionen et par gange inden den egentlige start i institutionen? <i>Svar ja eller nej</i>	ja

## Evalueringskultur

Hvilke metoder og tilgange har I valgt at arbejde med? <i>Max 250 anslag</i>	Vi har ikke en fastlagt evaluerings metode.
---	---

	Vi evaluerer hele tiden hver dag og i alle situationer igennem dialog.
Har alle pædagogiske medarbejdere kendskab til de valgte metoder og tilgange, og kan anvende dem i praksis? <i>Svar ja eller nej</i>	nej

### Konsulentens bemærkninger til selvregistreringen:

Det anbefales, at Børnehuset Søbæk udarbejder skriftlige procedurer for følgende:

- Opsyn med børn indendørs og på legepladsen
- Opsyn med børn der sover inde og ude
- Hvordan børn og pædagogisk personale går på tur

Dette for at sikre at alle pædagogiske medarbejdere har samme kendskab til institutionens procedurer og kan arbejde ud fra disse.